ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

**ДНЕВНИК**

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

аспиранта заочной формы обучения

Новиковой Виктории Владимировны

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (научная специальность): 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Ставрополь, 2025 г.

В дневнике практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая представлены следующие разделы:

* 1. **Индивидуальный план работы аспиранта на весь период практики** (в соответствии с заданиями на практику).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | Сроки выполнения |
|  | Оформление дневника практики. | В течение практики |
|  | Подготовка и проведение зачетных учебных занятий (1 лекция, 1 практическое занятие) и составление конспектов к ним. | В течение практики |
|  | Наблюдение и анализ учебных занятий (1 лекция, 1 практическое занятие). Подготовка протоколов. | В течение практики |
|  | Анализ рабочей программы (по 1 дисциплине). | В течение практики |
|  | Разработка учебной программы (по 1 дисциплине). | В течение практики |
|  | Разработка ФОМ по учебной программе (по 1 дисциплине). | В течение практики |
|  | Провести самоанализ проведенного учебного занятия (1 занятия). | В течение практики |
|  | Подготовить предложения в план личностного и профессионального роста. | В течение практики |
|  | Подготовить отчет по практике, справку-подтверждение и отчетную документацию. | В течение практики |

* 1. **Анализ выполнения заданий плана работы аспиранта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | Содержание работы и анализ выполненного задания | Отметка о контроле выполнения задания |
|  | 14.04.2025 | В первый день практики я изучила цели, содержание и порядок проведения практики. Практика проходила на базе ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».  Было осуществлено знакомство с нормативно-правовой основой организации, изучен процесс осуществления образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ. Нормативно-правовые основы и осуществление образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ представляют собой комплекс федеральных, региональных и локальных нормативных актов, обеспечивающих правовые основы для реализации образовательных программ. Ключевые документы, такие как устав, лицензия, свидетельство об аккредитации и местные положения, регламент всех аспектов образовательной деятельности — от приема студентов до итоговой аттестации. СГПИ обеспечивает соответствие требованиям законодательства РФ, уделяя внимание прозрачности, инклюзивности и качеству подготовки педагогических кадров. *Более подробная информация представлена в приложении.*  Также сегодня была изучена логика и подходы к построению учебно-воспитательного процесса на психолого-педагогическом факультете в его основных видах и формах. Учебно-воспитательный процесс на психолого-педагогическом факультете ГБОУ ВО СГПИ строится на основе компетентностного и практико-ориентированного подходов, с учетом требований ФГОС и специфики подготовки педагогов, психологов. Аудиторные занятия предусматривают теоретическую основу с помощью интерактивных и проблемно-ориентированных методов. Учебная и производственная практика интегрируют влияние с существующей профессиональной средой, включая работу в школах, детских садах и др. Самостоятельная работа по развитию исследовательских навыков и самоорганизации посредством выполнения проектных и исследовательских задач. Внеаудиторная работа способствует воспитанию и профессиональному росту посредством участия в научных, культурных и общественных мероприятиях. *Более подробная информация представлена в приложении.*  Были проанализированы документы кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик, иллюстрирующие направления и содержание её работы. В структуре института кафедра функционирует и развивается как творческое сообщество научно-педагогических кадров, объединенных общим видением инновационных технологий подготовки педагогических кадров. *Более подробная информация представлена в приложении.*  Далее был определен порядок выполнения практических заданий. Был составлен график наблюдений и зачетных занятий (выбор дисциплины, группы). | Выполнено |
|  | 16.04.2025 | В рамках сегодняшнего дня была осуществлена оценкакультурно-воспитательной среды психолого-педагогического факультета. Культурно-воспитательная среда психолого-педагогического факультета ГБОУ ВО СГПИ имеет исключительную положительную оценку благодаря акценту на гуманистические ценности, активной внеучебной деятельности и поддержке профессионального роста студентов. Факультет создает условия для формирования ответственных и компетентных специалистов. *Более подробная информация представлена в приложении.*  Также был изучен студенческий контингент. Анализируемая группа — студенты 3-го курса бакалавриата, группа ИЦ-22-о, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании". Студенческий контингент представляет собой разнообразную группу, состоящую из семей Ставропольского края. Мотивация варьируется от осознанного выбора педагогической или социальной профессии до прагматичных целей (диплом, работа). Студенты активно участвуют в учебной, научной и внеучебной деятельности, включая конференции, волонтерскую и профсоюзную деятельность, но часть испытывают трудности с тайм-менеджментом из-за совмещения учёбы и работы. Личностные качества (эмпатия, коммуникабельность и др.) соответствуют специальным требованиям, но цифровая грамотность и уверенность в выборе профессии требуют усиления. *Более подробная информация представлена в приложении.* | Выполнено |
|  | 18.04.2025 | Сегодня я посетила несколько учебных занятий (лекция, практическое занятие) и подготовила анализ одного занятия преподавателя вуза (лекция). Протокол наблюдения проанализированного занятия был оформлен и включен в отчет по практике.  Мною были посещены: практическое занятие Авдеева Л.Н. по дисциплине «Педагогическая психология» в группе ПНК-11-23 на тему «Психодиагностика в образовании»; лекция Авдеева Л.Н. по дисциплине «Педагогическая психология» в группе ПНК-11-23 на тему «Воспитание и развитие».  Далее я начала подготовку к своим зачетным занятиям. Для их проведения я выбрала уровень среднего профессионального образования (СПО), а именно группу ПНК-11-23. Была начата работа по разработке методических материалов для зачетных занятий, определив их структуру, цели и ключевые аспекты. В процессе подготовки я также проконсультировалась с преподавателями, чтобы уточнить требования к проведению занятий и получить рекомендации по их организации.  Сегодня было проанализировано содержание, формы и методы воспитательной работы со студентами, осуществляемой преподавательским составом кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик на психолого-педагогическом факультете. Воспитательная работа кафедры теории, истории общей педагогики и социальной практики на психолого-педагогическом факультете ГБОУ ВО СГПИ носит комплексный характер, сочетая профессиональную, нравственную, гражданскую и культурную подготовку студентов. Используемые формы и методы направлены на развитие активной, ответственной и творческой личности, готовой к педагогической и социальной деятельности. *Более подробная информация представлена в приложении.* | Выполнено |
|  | 19.04.2025 | Сегодня были проанализированы особенности применяемых ППС кафедры организационных форм и методов обучения с учетом профиля ООП, уровня программы (СПО, ВО), опыт учебной деятельности и подготовленности студентов на первых и старших курсах.  ППС кафедры теории, история общей педагогики и социальных практик СГПИ применяет соответствующие организационные формы и методы обучения, адаптированные к профилю ООП, программы подготовки и подготовки студентов:   * Для СПО: акцент на практико-ориентированные формы (практики, мастерские) и репродуктивные методы для быстрого освоения профессии. * Для ВО: сочетание теоретических (лекций, семинаров) и интерактивных форм (проектов, кейсы) с углублением в исследованиях на старших курсах. * Первые курсы: традиционные методы и поддерживающие формы для формирования базовых знаний и мотивации. * Старшие курсы: автономные и исследовательские методы, включая участие в профессиональных конкурсах и социальных проектах.   *Более подробная информация представлена в приложении.*  Я посетила практическое занятие Липилина Е.Ю. по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» в группе ИЦ-22-о на тему «Творческие проекты». Приняла участие в оценке проектов студентов. Протокол наблюдения данного занятия был оформлен и включен в отчет по практике.  Также сегодня мною были проанализированы положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и рабочего учебного плана по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». ФГОС 44.03.02 обеспечивает сбалансированную подготовку специалистов в области психолого-педагогического образования, ориентированную на практическую деятельность и соответствие профессиональным стандартам. Однако для повышения конкурентоспособности выпускников и соответствия современным требованиям рекомендуется усилить междисциплинарный подход, уточнить требования к инфраструктуре и периодически актуализировать содержание стандарта. *Более подробная информация представлена в приложении.* | Выполнено |
|  | 21.04.2025 | Одной из задач дня было проведение анализа рабочей программы одной из дисциплин, преподаваемых на кафедре. Я выбрала программу, разработанную Таран О.А., по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Анализ программы был выполнен, оформлен в соответствии с требованиями и включен в отчет по практике.  Мною была разработана учебная программа и оценочные материалы (ФОМ) по дисциплине «Основы педагогического мастерства».  В процессе работы я изучила нормативные требования к составлению программ, учла специфику дисциплины и согласовала ключевые элементы программы с методическими рекомендациями кафедры. Программа включает цели, задачи, содержание, формы контроля и перечень учебных материалов.  Была осуществлена подготовка к проведению по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» на тему «Проектирование в педагогическом процессе». Конспект занятия был согласован с Ширванян А.Э. | Выполнено |
|  | 23.04.2025 | Сегодня был осуществлен анализ работы на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик по проектированию учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на психолого-педагогическом факультете. Работа кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик по проектированию учебного курса «Технология и организация воспитательных практик» демонстрирует высокий уровень профессионализма и системности. Программа соответствует нормативным требованиям, актуальна, практико-ориентирована и хорошо обеспечена методически. Потенциальные улучшения могут касаться внедрения интерактивных методов, усиления междисциплинарных связей и большей детализации самостоятельной работы. В целом, курс эффективно готовит студентов к профессиональной деятельности в области воспитания, отвечая современным образовательным и социальным вызовам. *Более подробная информация представлена в приложении.*  Была посещена лекция Ширванян А.Э. по дисциплине «Основы педагогического мастерства» в группе ПНК-11-23 на тему «Организация внеурочной деятельности в начальной школе».  Также я провела зачетное лекционное занятие в группе ПНК-11-23 по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» на тему «Проектирование в педагогическом процессе». После занятия преподаватель провел его анализ, оценил мою работу и дал развернутую обратную связь. Я внимательно изучила замечания и советы, отметив для себя аспекты, требующие доработки, такие как управление временем и взаимодействие с аудиторией. Конспект занятия был оформлен и приложен к отчету по практике. После проведения я составила самоанализ, в котором оценила свои действия, эффективность взаимодействия со студентами и соответствие занятия поставленным целям.  Для подготовки к занятию я дополнительно изучила методические материалы по теме, а также проанализировала опыт проведения аналогичных лекций преподавателями кафедры, что помогло мне лучше структурировать материал. После занятия я зафиксировала свои наблюдения о реакции студентов и их вовлеченности, чтобы использовать эту информацию для улучшения будущих занятий.  Также сегодня была проанализирована учебно-методическая литература, аппаратного, технологического и программного обеспечения практических, лабораторных занятий и практикумов по дисциплинам учебного плана одной из ООП. Для изучения учебно-методической литературы, аппаратного, технологического и программного обеспечения дисциплины «Основы вожатской деятельности» на основе предоставленной рабочей программы, были выделены ключевые аспекты. *Более подробная информация представлена в приложении.* | Выполнено |
|  | 24.04.2025 | Сегодня были изучены формы контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков, реализуемыми преподавателями кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик. Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик, активно занимается подготовкой педагогов, способных работать в условиях современных образовательных и социальных вызовов. Это предполагает акцент на формировании не только теоретических знаний, но и практических умений, таких как проектирование образовательных процессов, организация социальных инициатив и анализ исторического опыта педагогики. Формы контроля ориентированы на развитие критического мышления, исследовательских навыков и профессиональных компетенций. *Более подробная информация представлена в приложении.*  Осуществлен анализ содержания и формы профориентационной работы со школьниками, которая ведется на психолого-педагогическом факультете и преподавателями кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик. Профориентационная работа на психолого-педагогическом факультете и кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик СГПИ носит комплексный характер, сочетая информационные, образовательные и практические формы. Она направлена на формирование у школьников интереса к педагогическим и психологическим профессиям, развитие профессиональных компетенций и осознанного выбора карьеры. Основные акценты делаются на популяризацию профессии, практическую подготовку и интеграцию историко-педагогических знаний. *Более подробная информация представлена в приложении.*  Были изучены организационные и содержательные основы проведения кафедральных мероприятий. Заседания кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик— это ключевой механизм координации образовательной, научной и воспитательной деятельности. Они проводятся в структурированном формате с чёткой организацией и охватывают широкий спектр вопросов, от учебных программ до научных конференций. *Более подробная информация представлена в приложении.*  Была осуществлена подготовка к проведению занятия по дисциплине «Основы педагогического мастерства» на тему «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи и средства выразительности». Конспект занятия был согласован с Ширванян А.Э. |  |
|  | 25.04.2025 | Сегодня были изучены формы учебно-методической работы, организация данной работы на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик. Учебно-методическая работа на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик включает широкий спектр форм: от разработки учебных материалов и проведения занятий до организации практик и научных мероприятий. Организация работы строится на принципах планирования, коллегиальности, интеграции с научной деятельностью и цифровизации. *Более подробная информация представлена в приложении.*  Основной задачей сегодняшнего дня было проведение зачетного практического занятия в группе ПНК-11-23 по дисциплине «Основы педагогического мастерства» на тему «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи и средства выразительности». Занятие было тщательно подготовлено, а его конспект оформлен и включен в отчет по практике.  По итогам занятия преподаватель провел его анализ, предоставив развернутую оценку и указав на сильные стороны, а также аспекты, требующие улучшения. Я внимательно изучила рекомендации преподавателя, отметив советы по усилению вовлеченности студентов и более четкой структуризации материала. Эти замечания я учту при подготовке будущих занятий.  Кроме того, я посетила практическое занятие Таран О.А. по дисциплине «Основы вожатской деятельности» в группе ПНК-9-22-з на тему «Организация и проведение коллективно-творческого дела в детской общественной организации и лагерях».  Также сегодня были изучены формы научно-методической работы, организация данной работы на кафедре. Научно-методическая работа на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик СГПИ включает широкий спектр форм, от разработки учебных материалов до организации научных конференций и социальных проектов. Организация работы строится на чётком планировании, распределении обязанностей и интеграции с образовательным процессом. Особое внимание уделяется практико-ориентированному обучению и изучению социальных практик, что соответствует современным вызовам в сфере образования. *Более подробная информация представлена в приложении.* | Выполнено |
|  | 26.04.2025 | Завершение педагогической практики и оформление итоговой отчетной документации стали ключевыми задачами данного этапа.  Мною был подготовлен полный отчет по практике, включающий следующие материалы:  1. Дневник практики.  2. Конспекты зачетных учебных занятий (1 лекция, 1 практическое занятие)  3. Протокол наблюдения и анализа учебного занятия (1 лекция, 1 практическое занятие)  4. Анализ рабочей программы (по 1 дисциплине)  5. Разработанная учебная программа (по 1 дисциплине)  6. Разработанный ФОМ по учебной программе (по 1 дисциплине).  7. Самоанализ проведенного учебного занятия (1 занятия).  8. Предложения в план личностного и профессионального роста.  9. Справка-подтверждение.  Я считаю, что цели и задачи педагогической практики были полностью выполнены, а полученный опыт стал ценным вкладом в мое профессиональное становление. В завершение я оформила все необходимые документы в соответствии с требованиями и передала их на проверку руководителю практики. | Выполнено |